

Het Cygnus en hoogbegaafden

De school is er zich zeer van bewust dat ook de slimme VWO leerlingen niet allemaal baat hebben bij hetzelfde aanbod. Dat merken we dagelijks. We hebben kinderen voor wie het programma heel veel vraagt en we hebben kinderen voor wie zelfs ons reguliere gymnasiumprogramma onvoldoende uitdagend is. Of voor wie onze klassikale aanpak niet 100% past bij hun leerbehoefte.

Wij denken dat hoogbegaafde leerlingen uitstekend op onze school passen. In een gewone klas, maar indien nodig met extra zorg. Een aantal overwegingen:

- Ook bij de hoogbegaafden blijken er grote verschillen in behoefte. Velen gedijen goed in een veilige gymnasiumomgeving waar hoge eisen gesteld worden. De selectie van de leerlingen en het hoge onderwijsniveau lossen bijna vanzelf een groot deel van de knelpunten op die zich soms in het reguliere basisonderwijs voordoen.
- Een beperkt aantal (hoog)begaafde leerlingen heeft een probleem met het volgen van het reguliere programma. Sommigen hebben er moeite mee om zich via een gestructureerde lijn de leerstof eigen te maken. Zij maken denksprongen die niet altijd begrepen worden en zich niet altijd verhouden tot de reguliere eisen. Anderen hebben er vooral last van niet erkend te worden en te weinig gelijkgestemden in hun omgeving te hebben. Daar moeten wij een oplossing voor bieden. Naar ons idee in een “gewone” klas, enerzijds omdat dat hen dwingt zich het reguliere programma eigen te maken, noodzakelijk voor de (examen)eisen, en anderzijds omdat wij een school zijn waar onderling respect voor verschillen vanzelfsprekend is.
- (Hoog)begaafden vragen vooral: erkenning (begrip voor hun talent dat soms ook een handicap vormt), veiligheid, ondersteuning en uitdagende leerstof.

De school houdt zich voortdurend bezig met het creëren van een veilig en uitdagend leerklimaat voor de (hoog) begaafde leerling. Daarbij gaat het vooral om de volgende vier aspecten:

1. Erkenning. De docenten zijn op de hoogte van de leerbehoeften van de hoogbegaafden. De school heeft zich gespecialiseerd in deze doelgroep, signaleert, ondersteunt en houdt de voortgang van deze leerlingen in de gaten. De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd.

2. Veiligheid. Op het Cygnus lopen alleen maar slimme kinderen rond. Uiteraard kunnen zij onderling enorm verschillen in het gedrag dat zij laten zien. Het “jezelf kunnen zijn” en je “mogen onderscheiden van anderen” is op onze school een vanzelfsprekendheid die we koesteren en bewaken. Het welzijn van de leerlingen is de belangrijkste basisvoorwaarde om goed te presteren.

3. Ondersteuning. De school ziet het als haar plicht om indien nodig extra te investeren in deze leerlingen, opdat ook zij een diploma halen dat past bij hun capaciteiten. Voor (hoog) begaafden is er een speciaal traject ontwikkeld dat zich enerzijds bezighoudt met het ontwikkelen van een positieve 'mindset' en anderzijds werkt aan heel praktische zaken als 'leren leren'. De leerling die in aanmerking komt voor een dergelijk traject is de leerling die ondanks zijn capaciteiten onderpresteert en/of geen aansluiting lijkt te vinden bij klasgenoten. Het zorgteam screent zorgvuldig of dit traject uitkomst biedt voor de betreffende leerling.

4. Uitdagende leerstof. In de onderbouw werken we aan een verrijgingsprogramma voor leerlingen die meer aan kunnen dan het reguliere aanbod. In de bovenbouw is het voor leerlingen mogelijk om buiten hun profiel (delen van) extra vakken te volgen (filosofie, economie, muziek, beeldende vorming bijvoorbeeld), colleges aan een universiteit, mee te doen aan debat- of toneelclubs e.d.

Kortom, de school ziet het als haar plicht om extra te investeren in (hoog)begaafde leerlingen opdat ook zij een diploma halen dat past bij hun mogelijkheden. Daarbij zeggen we tegen elkaar: “Als een hoogbegaafde zelfs niet terecht zou kunnen op een gymnasium, waar moet hij dan naar toe?”